

## 主軸二、發展學校特色

分項目標：智慧服務專業

指標名稱：B67 建置醫事職業教育體驗中心

107-108 執行成效	
問題分析	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 針對偏鄉之國中小以上學生之醫事職涯教育向下扎根不足。 108 年度開始著手以在地新竹香山區為起點，向鄰近之國小進行拜訪及推廣醫事職涯向下扎根之體驗參訪活動（採團體預約制，人數：至多 25 人），期許國小中高年級以上的學生能透過親身的參訪與體驗，除了發掘自我對醫事領域知識的興趣外，也能從中認識各種生命的意義與內涵，進而培養其對生命的同理、尊重、關懷與熱愛。</li><li>2. 深究九型人格測驗有時無充足的時間針對特別個案之受測者進行個別解析。 針對有需求的個案學生，可與施測之諮商講師預約會談之時間或轉介給本校諮商中心。</li></ol>
目標與策略	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 落實向下扎根，開發偏鄉之國中小以上學生之醫事職涯教育活動。 108 年度開始著手以在地新竹香山區（共 10 所偏鄉之國民小學）為起點，向鄰近之國小進行拜訪開發，目前已拜訪 4 所國小（港南國民小學、南隘國民小學、茄荖國民小學及內湖國民小學），未來會陸續再以新竹在地其它區域開發，期許能將學校優質的醫事資源帶入偏鄉，與在地連結，推廣醫事職涯教育向下扎根。</li><li>2. 發展移動式醫事體驗。 為讓偏鄉學校的學生也能享有豐富的醫事體驗資源，故於 109 年將規劃發展移動式醫事體驗，統整學校各系可帶出的體驗項目，依預約學校的需求，規劃安排適合的醫事體驗活動及基礎的衛教知識，期許縮小城鄉落差。</li><li>3. 因應每年度來校參訪的師長貴賓眾多，培育專業導覽學生，並成立職業體驗示範點，一方面能強化學生本職學能；另一方面提升跨系合作機會，將資源整合連結，達到推廣行銷醫事類職業體驗的效益。</li></ol>
成效與改變	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 107 年起將日本東京電機大學理工學部的小島勇教授首創的「分享式學習法」模式融入職涯探索活動： 透過活動中的互動「分享·傾聽·討論」，學生瞭解到不一樣的自己，並發掘原來自己能有更多元的發展及將來想要從事的職業；訓練表達自我的勇氣，除了讓自己重新認識自己、肯定自己外，同時也讓別人認識我、肯定我。</li><li>2. 舉辦醫事體驗冬、夏令營活動：</li></ol>

	<p>學員透過實際的參與及體驗，對醫事相關科系的知識有基礎的認識，且有實際的體驗，讓學員瞭解自己的特質及需補足的地方。</p> <p>3. 職涯系列性課程（結合九型人格測驗、文創、手作、禪繞畫風等方式）：</p> <p>學生透過參與課程，學習到運用遊戲互動，觀察人的心，也學到團體合作和人的互動；讓原來內向的人變得活潑外向，用期待的心去與人相處，不害怕不退縮，學習用寬宏大量的心去接納他人的不完美；瞭解自我的不足及需加強、努力的地方，也可延伸學習待人處事。</p> <p>4. 元培醫事職業教育體驗中心參訪導覽：</p> <p>團體於參訪完後感覺模擬面試的部份很有幫助，可以勇敢做自己，希望未來能夠再開放更多體驗課程給同學了解職涯方面。</p> <p>5. 深究九型人格測驗：</p> <p>學生透過參與九型人格測驗，瞭解自己的性格及工作適合取向，對未來探索更加有幫助，增加未來職業參考。測驗能更加瞭解自己的性格，能更掌握自己，知道自身人格特質，能依照自己的優點，然後繼續的探討自我。</p>
<p>評估與精進</p>	<p>1. 進階式培訓種子教練概念：</p> <p>種子教練培訓增能課程，規劃具系統性活動，使得艱澀難懂的醫事專業知識活動，變得生動，期許落實推動「分享式學習法」，並將延伸教學方法內容，結合未來各項活動，以提昇學習成效。</p> <p>2. 整合連結資源，以月或季的方式規劃舉辦職涯系列性課程，以利縮減不必要資源的浪費。</p>