

主軸一、落實教學創新提升教學品質

分項目標：強化學生專業實務技術能力

指標名稱：A03 提升專業證照考取率

107-108 執行成效	
問題分析	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 技職教育應該講求能力本位，而證照考試可以做為實施能力本位的督促力。因此學校積極推廣相關證照課程，將教學與實務層面做更深入的整合，並輔導每位學生在畢業之前都可順利考取一般或專業相關證照，一方面可增進學生自信心，另一方面使企業主對學校所培育之畢業生更具信任。</li><li>2. 科技大學重視實作能力，因此學生必須擁有專業證照和在校作品。專(職)業證照對於就業市場而言，不但是品質保證機制也是資歷管控措施。專業證照化有助產學對接並促進無縫銜接，產學雙方可因此互蒙其利，學生亦可提升競爭力，形成產業、學校和學生三贏的局面。</li></ol>
目標與策略	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 開設專業證照訓練課程，透過證照檢定規範融入專業課程教學，強化專業認知與專業檢定，提升專業證照考取率。</li><li>2. 透過學生取得專業證照，增進產業實務能力與就業率。</li><li>3. 訂定符合產業所需專業核心能力，併重理論與實務，落實從做中學，提升學生考取專業技術證照，強化學生就業競爭力。</li><li>4. 推動系所專業認證，建立扎實的技職教育人才培育教學品質系統，落實務實致用、學用合一的技職教育理念與精神。</li></ol>
成效與改變	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 108 年共計 8 系申請開設專業證照訓練課程，聘請專家或研究機構資源至校教授，共開設 20 種證照輔導課程。</li><li>2. 經證照輔導課程等訓練考取專業證照達 614 人。行動方案為訂定符合產業所需專業核心能力，併重理論與實務，落實從做中學，提升學生考取專業技術證照，強化學生就業競爭力。</li><li>3. 107 年辦理「教師專業英語教學素養與國際證照能力工作坊」，共培育 15 位老師取得國際認證鑑評人員資格(14 位 PVQC 及 1 位 JVQC)。</li></ol>
評估與精進	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 107-108 年各項專業實務課程與修習學生人數均達標。未來將繼續推動證照檢定規範融入專業課程教學，提升專業證照輔導知能。</li><li>2. 繼續推動獎勵教師輔導學生考取專業證照辦法，提升學生證照考取率。</li><li>3. 每年修正可獲獎勵的專業證照項目，獎勵學生取得專業證照。</li></ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. 開設專業證照訓練課程，各系所可申請專業證照訓練課程之補助。</li><li>5. 持續聘請國內外專業人士或研究機構資源至校開設專業證照輔導課程。</li><li>6. 持續與國內外專業證照發證單位合作，加強輔導學生取得國內外專業證照。</li><li>7. 持續輔導專任教師取得與其教學專長有關之國際專業證照計畫，提升學生證照能力。</li></ol> |
|--|---|