

主軸一、落實教學創新提升教學品質

分項目標：強化學生專業實務技術能力

指標名稱：A01b 微學分課程

107-108 執行成效	
問題分析	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 依校務研究辦公室專案研究分析，資訊與管理類專業系所學生大多學習主動性較低，對於自己未來的職涯規劃較無定見，對所讀科系的就業方向比較沒有想法，學業表現上也較需加強。</li><li>2. 鼓勵這類群學生自主學習與跨領域發展，提供多元學習方式，在少理論、多動手，快樂學習的宗旨下，提升學生學習動機與學習成效。</li></ol>
目標與策略	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過辦理專業實務導向微學分課程，提升學生自主學習，增進學用合一及降低產學落差。</li><li>2. 藉由提供微學分課程、學生自主學習方式進行，如演講、讀書會、參訪、實作研習、遠距教學、工作坊或相關活動等。</li><li>3. 推動專業實務導向微學分課程及微學分抵免。</li></ol>
成效與改變	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 微學分課程學生可依主題，拼湊自己有興趣的微學分成整數學分。能以選課自主性促成適性學習，先由微學分課程所提供的基礎知識，探索自身專業以外的領域，引發學生學習動機，日後再求深入學習，將可達到跨領域學習的目標。</li><li>2. 108 年專業實務微學分課程開設 14 門課程，共提升學生實作能力人數為 278 人。</li></ol>
評估與精進	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 107-108 年各項專業實務課程與修習學生人數均達標。未來將持續開設專業微學分課程。</li><li>2. 推動「微學分課程」，打破上滿整學期 18 週的課程體制，實踐「以學生為主體」的翻轉教學，尋求自主學習與跨域學習的成效。</li><li>3. 微學分課程兼具理論與實作，微學分課程能讓學生短時間內接觸不同領域，體驗跨領域學習。</li><li>4. 開課時段、授課時間乃至評量方式，彈性且多元。內容有演講、參訪、研習營、工作坊及數位學習等多種形式，且可依學生課堂參與、心得報告或成果發表核定。</li><li>5. 微學分課程細分主題，修課學生不必屈就特定的「學期」通識課，未來將持續開設專業微學分，同時朝向由學生揪團募課的方式進行，學生不被教師開定的課程內容限制，能自由選擇想獲得的知識，達到學生自主學習的目標。</li></ol>