

主軸一、落實教學創新提升教學品質

分項目標：提升學生學習成效

指標名稱：A01a 新生銜接課程

107-108 執行成效	
問題分析	<ol style="list-style-type: none">1. 經校務研究辦公室專案研究分析，發現學生特質大致區分為兩大族群：生醫健康領域專業系所的學生，大多學習主動性較高，在學業表現上也較積極，整體學生素質與學習表現較佳。另一族群則為資訊、人文與管理類專業系所，此族群學生大多學習主動性較低，對於自己未來的職涯規劃較無定見，對所讀科系的就業方向比較沒有想法，學業表現上也較需加強。2. 此外學生因入學管道不同，高中、高職生基礎學科學業表現落差頗大，尤其是數理化成績差異尤為明顯，而數理化的基本觀念的學習，將影響學生是否能順利銜接大學端的課程。
目標與策略	<ol style="list-style-type: none">1. 藉由辦理新生銜接課程、完善補救教學機制，以提升學生學習動機與學習成效。2. 辦理新生入學暑期學分班課程，就國、英、數及概念性專業課程辦理先修班。3. 先修班依據入學新生知識程度加以分班，務求有效銜接知識學習。
成效與改變	<ol style="list-style-type: none">1. 108 年新生銜接課程，分別是化學、數學以及數理基礎觀念三種主題，共開設 6 門課程。參加修課學生共 513 人次。2. 課程以前後測成績做為評量依據： (1)化學銜接課程共 333 人次參與，分別對修課之學生實施前測與後測，發現由前測之平均成績 41.7 分提高到後測之平均成績 64.0 分。某些同學進步幅度大，少數同學則進步較慢。大部分同學對於化學及實驗等相關課程之內容都有所了解與增進。 (2)數理基礎輔導課程，共 180 人次參與，分別對修課之學生實施前測與後測，發現由前測之平均成績 55 分提高到後測之平均成績 81 分。

評估與精進	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="408 109 1414 427">1. 透過從新設計課程講義，幫學生補足高中端化學與數學基本觀念之不足，甚或是探索更進一步的深度，學生都沒有畏縮，這是可以明顯見到其效果。經由前測、後測平均成績的進步，可知補救課程是有效的。此外學生在高中職學習因練習題目不夠多的弊病，也可以在此次課輔中獲得補救之益。<li data-bbox="408 443 1203 483">2. 未來將持續開設新生銜接基礎學科輔導課程。
-------	--