

### 主軸三、提升高教公共性

分項目標：學生面-完善經濟或文化不利學生協助機制有效促進社會流動

指標名稱：C71 健全弱勢生友善入學環境

C74 延長經濟或文化不利學生留校時間之友善環境

107-108 執行成效	
問題分析	因應校內文化或經濟不利學生課餘時間可能因資源不足而較少機會增進人際關係、自我認識及心靈舒壓等現象，擬舉辦相關活動，延長學生留校時間，並增進相關知能、建立人際關係與自我成長。
目標與策略	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 工作坊(4 場次)：舉辦心靈圖卡工作坊、和諧粉彩療癒工作坊、精油紓壓工作坊與愛情探索工作坊。建立學生互助人際網絡、建立心靈安全防護網與空間，讓學生心靈獲得能量。</li><li>2. 創意分享及生涯討論會(2 場次)：以小型討論會的模式，引導經濟或文化不利學生進行生涯探索，促進學生對自我、職涯的認識。</li><li>3. 桌遊之夜與電影之夜(4 場次)：凝聚學生團體向心力、提升人際互動等能力。</li><li>4. 聖誕聚餐(1 場次)：透過期末聖誕餐會，凝聚大家庭向心力。</li><li>5. 開放諮商中心討論室供學生進行夜間自修，充實課業，準備期末考試與相關證照考試。</li></ol>
成效與改變	總參加人次共 212 人次，透過回饋問卷得知，整體滿意度達 96.86%，學生對於夜間之特色活動皆有良好的回饋，並從中有所收穫與學習，同時建立友善人際關係，以及延長其留校時間。
評估與精進	執行上多採互動性、休閒性活動，有效促進學生個人成長、自我探索及建立友善人際關係，建立心靈安全網。之後若有申請相關經費，擬增加促進學生課業或專業能力學習之相關活動，除促進學生休閒放鬆外，亦增加專業成長，促進多元學習。

### 主軸三、提升高教公共性

分項目標：學生面-完善經濟或文化不利學生協助機制有效促進社會流動

指標名稱：C72 經濟或文化不利學生學習輔導及陪伴機制

107-108 執行成效	
問題分析	學生常常因為經濟問題需要打工賺取學費及生活費，而疏忽課業上的學習。
目標與策略	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 為了協助弱勢學生安心向學，將舉辦助學措施宣導活動使學生迅速瞭解學校之各項助學資源，以減輕經濟弱勢學生繳交學雜費之壓力。</li><li>2. 心情關懷，希望邀請弱勢學生參與手作課程與古蹟巡禮，放鬆心情及窺見文化之美，等相關活動。</li></ol>
成效與改變	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 邀請生輔組負責學雜費減免及就學貸款承辦人說明如何申請與辦理，也介紹生輔組各組員承辦業務，讓學生了解學校各項助學資源，以減輕經濟弱勢學生繳交學雜費之壓力。</li><li>2. 篋意人生活動報名非常踴躍，共 80 位同學參加本活動。學生於回饋單中表示手作木篋活動內容很有趣、很舒壓，下午的文化之旅讓學生可以了解歷史的演進與信仰。最重要的是心情獲得抒發。</li></ol>
評估與精進	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 持續於每學期辦理助學措施講座以協助弱勢學生安心向學。</li><li>2. 利用手作創作課程，抒發情緒、放鬆壓力，減低焦慮以達到身心靈放鬆。</li></ol>

### 主軸三、提升高教公共性

分項目標：學生面-完善經濟或文化不利學生協助機制有效促進社會流動

指標名稱：C73 弱勢生生活關懷扶助機制

C75 協助學生職涯探索與定向

107-108 執行成效	
問題分析	經濟或文化不利學生因資源相對較少，社會流動相對困難，為增進學生對於職場環境、個人優勢及就業相關資訊的了解，特別是一、二年級初入大學之新鮮人，進行多面向之職涯探索與定向，以便能妥善應用大學在學期間，充分了解自我，做足邁入職場之相關準備，以達促進社會流動之目標。
目標與策略	透過課業輔導及學涯定向輔導系列活動，協助學生充實自我，與進行職涯探索。 1. 課業輔導：透過各系職涯導師與輔導老師進行個別課業輔導，以及安排團體學習等方式，協助學生充實專業知識。 2. 學涯定向輔導：透過學習歷程檔案與職涯定向輔導機制，針對經濟或文化不利學生的學習歷程與職涯探索進行個別化輔導安排，包含個別職涯諮詢、個別生涯測驗施測與解測、職涯工作坊與講座、UCAN 職涯平台測驗與企業參訪等活動。
成效與改變	1. 107 學年度第一學期參與課業輔導項目，並完成學習任務之學生共計 125 人次，107 學年度第二學期共計 101 人次，108 學年度第一學期共計 159 人次。學生反應透過夜間共讀學習能協助自身培養閱讀習慣，並充分準備專業課程及證照考試，或是閱讀相關課外讀物，增進多元學習。個別課業輔導能針對特定科目進行個別加強，有助專業成長。 2. 學涯定向輔導部分，107 學年度第一學期參與完成學習任務之學生共計 41 人次，107 學年度第二學期共計 34 人次，108 學年度第一學期共計 12 人次。學生反應個別職涯諮詢與生涯測驗皆能協助了解自身之生涯價值觀、生涯信念，可能會遭遇之阻礙及相關職場資訊。職涯講座與工作坊則透過不同主題，邀請相關講師協助學生進行實作體驗及討論。

評估與精進	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 課業輔導與學涯定向輔導之活動項目，多數皆採個別化進行，有助學生進行個別化自我探索，定向未來的職涯方向，與增進專業能力。</li><li>2. 課業輔導與學涯定向輔導項目，在講座與工作坊等相關活動上，可以再加上例如相關職場經驗分享，團體施測與解測，以及生涯諮商成長團體等方式，透過參照他人經驗，反思自我，由不同層面協助學生進行職涯探索，並透過意見交流，刺激彼此互相學習。</li></ol>
-------	---

### 主軸三、提升高教公共性

分項目標：學生面-完善經濟或文化不利學生協助機制有效促進社會流動

指標名稱：C76 協助學生就業整備與媒合

107-108 執行成效	
問題分析	即將畢業之高年級經濟或文化不利學生，因資源相對缺乏因而較不易面對證照考試與就業市場銜接，故安排相關職涯規劃活動，協助即將畢業之高年級經濟或文化不利同學，準備相關證照考試，以及協助就業媒合。
目標與策略	<p>透過職涯規劃輔導、就業媒合輔導及證照考取輔導，協助學生進行就業整備，準備畢業進入職場前之相關知能，包含面試、履歷等。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 職涯規劃輔導：透過職涯輔導機制，引導經濟或文化不利學生職涯規劃，撰寫生涯規劃書，並進行個別職涯諮詢。安排生涯團體/工作坊/講座、撰寫生涯規劃書、訪談畢業學長姊、閱讀相關書籍雜誌、搭配個別職涯諮詢等活動，協助學生規劃畢業後的職涯發展。</li><li>2. 就業媒合輔導：安排學生參加就業博覽會、企業說明會、履歷健診、面試模擬、個別職涯諮詢與相關講座，協助學生進行就業前的準備，獲取相關就業資訊。</li><li>3. 證照考取輔導：透過證照輔導課程與線上模擬考試，補助學生相關獎助學金，協助進行專業證照的課程修習與考試準備。</li></ol>
成效與改變	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 職涯規劃輔導部分，107 學年度第一學期參與完成學習任務之學生共計 32 人次，107 學年度第二學期共計 23 人次，108 學年度第一學期共計 29 人次。學生回饋透過個別化輔導，對於如何銜接就業有很具體清楚的幫助，也能降低畢業焦慮。</li><li>2. 就業媒合輔導，107 學年度第二學期共計 6 人次，透過面試模擬、履歷健診與參加就業博覽會，獲得第一手就業資訊，並準備好相對應的面試技巧、妝容、穿著與履歷，實現畢業即就業。</li><li>3. 證照考取輔導，107 學年度第一學期參與完成學習任務之學生共計 2 人次，107 學年度第二學期共計 3 人次，108 學年度第一學期共計 3 人次，並核發證照考取獎助學金。透過證照課程與模擬考試，讓經濟或文化不利學生也能修習</li></ol>

	證照輔導課程，順利考取證照。
評估與精進	本指標透過三個輔導項目進行，然就業媒合與證照考取輔導人次較少，但相關活動與就業整備及媒合同樣密切相關，未來擬將輔導項目合併，讓申請學生有更多活動選擇，並能依據各自不同需求進行規劃，以促進畢業相關準備。