

主軸一、落實教學創新提升教學品質

分項目標：強化學生專業實務技術能力

指標名稱：A01b 微學分課程

107-108 執行成效	
問題分析	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 依校務研究辦公室專案研究分析，資訊與管理類專業系所學生大多學習主動性較低，對於自己未來的職涯規劃較無定見，對所讀科系的就業方向比較沒有想法，學業表現上也較需加強。</li><li>2. 鼓勵這類群學生自主學習與跨領域發展，提供多元學習方式，在少理論、多動手，快樂學習的宗旨下，提升學生學習動機與學習成效。</li></ol>
目標與策略	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過辦理專業實務導向微學分課程，提升學生自主學習，增進學用合一及降低產學落差。</li><li>2. 藉由提供微學分課程、學生自主學習方式進行，如演講、讀書會、參訪、實作研習、遠距教學、工作坊或相關活動等。</li><li>3. 推動專業實務導向微學分課程及微學分抵免。</li></ol>
成效與改變	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 微學分課程學生可依主題，拼湊自己有興趣的微學分成整數學分。能以選課自主性促成適性學習，先由微學分課程所提供的基礎知識，探索自身專業以外的領域，引發學生學習動機，日後再求深入學習，將可達到跨領域學習的目標。</li><li>2. 108 年專業實務微學分課程開設 14 門課程，共提升學生實作能力人數為 278 人。</li></ol>
評估與精進	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 107-108 年各項專業實務課程與修習學生人數均達標。未來將持續開設專業微學分課程。</li><li>2. 推動「微學分課程」，打破上滿整學期 18 週的課程體制，實踐「以學生為主體」的翻轉教學，尋求自主學習與跨域學習的成效。</li><li>3. 微學分課程兼具理論與實作，微學分課程能讓學生短時間內接觸不同領域，體驗跨領域學習。</li><li>4. 開課時段、授課時間乃至評量方式，彈性且多元。內容有演講、參訪、研習營、工作坊及數位學習等多種形式，且可依學生課堂參與、心得報告或成果發表核定。</li><li>5. 微學分課程細分主題，修課學生不必屈就特定的「學期」通識課，未來將持續開設專業微學分，同時朝向由學生揪團募課的方式進行，學生不被教師開定的課程內容限制，能自由選擇想獲得的知識，達到學生自主學習的目標。</li></ol>

主軸一、落實教學創新及提升教學品質

分項目標：跨域學習

指標名稱：A08 培育健康管理能力

107-108 執行成效	
問題分析	大健康產業為未來發展重點產業，前景可期，除醫護學生外，各系學生應對健康產業與健康管理具備一定程度之認識，提升整體學生之健康識能。
目標與策略	致力發展成為「大健康產業特色之企業型大學」，為培育學生健康管理實踐能力，推動通識博雅「生命健康管理」類課程。
成效與改變	108 年高教深耕計畫辦理 20 場次生命健康管理相關講座活動，帶領不同系所學生學習跨領域的基礎知識及實務，參與學生達 2256 人次，提供學生依據興趣自行選擇不同的生命健康議題，加強學生健康知能、健康服務與健康實踐之活動參與。
評估與精進	過去活動皆以講座為主，屬於被動學習，應促進學生主動學習與思考之能力，故於今年開始規劃讀書會的活動，由負責教師遴選優良書籍，要求學生閱讀後參與討論，啟發學生自主學習，內化健康管理素養。

主軸一、落實教學創新提升教學品質

分項目標：培養學生關鍵能力-跨域學習

指標名稱：A28 院級選修課程改革

107-108 執行成效	
問題分析	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 經校內 IR 分析，107 學年度學生修讀跨領域課程成長率未達預期目標，透過畢業生流向調查與業界深度交流，期以建置跨領域創新學院，開設產業創新等跨領域專題課程，培養學生具備整合理論與實務的實作能力。</li><li>2. 為能統整領域知識及提升學生跨域能力應積極規劃多領域整合之課程設計。</li></ol>
目標與策略	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 擬定院系跨域學程修課辦法，以院為整合單位，推動院級跨域選修課程，採逐年改革與檢討方式進行，修改跨域課程與法規之完整性。</li><li>2. 建置 E 化平台選課系統，每學期舉辦跨域課程說明會。</li><li>3. 開設 6 個學程模組，逐年提高院級選修課程比例，並規劃具跨域能力之課程。</li><li>4. 舉辦跨域課程成果發表會，院系共同發表成果。</li></ol>
成效與改變	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 107 年學生跨系跨院選讀之專業選修課程人數為 346 人，108 年學生可跨系跨院選讀之專業選修課程人數為 425 人。</li><li>2. 已完成跨域學程修課辦法制訂。</li><li>3. 已完成各學院規劃調降必修學分數，提高學生選課彈性。</li><li>4. 舉辦 6 次院級課程改革與課程實施會議，各系開設跨領域選修課程，有效資源整合，並增進學生跨域能力。</li><li>5. 已完成三個學院 12 系跨域學程模組規劃。規劃 12 門以上具跨域能力之課程。</li><li>6. 逐年提高院級選修課程比例，院級選修課程比例 5%。</li><li>7. 建構整合性單一入口資訊化平臺(創客 TronClass)，共構 e 化之師生優質教學環境。</li></ol>
評估與精進	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 持續規劃各學院調降必修學分數，提高學生選課彈性。</li><li>2. 推動各系開設跨領域選修課程，有效資源整合，並增進學生跨域能力。</li><li>3. 結合跨域、跨校教師專業導入課程，建立新式互動教師專業社群跨領域整合，精進教師專業。</li><li>4. 推動各院產出 2 門跨域課程教案，並製作 1 份檢討與執行報告書。</li></ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>5. 推動各院制定 1 套總整問題處理能力之檢定表。</li><li>6. 持續推動各院舉辦 2 場跨域課程說明會，每場 30 人次以上。</li></ol> |
|--|---|