

主軸一、落實教學創新提升教學品質

分項目標：強化學生專業實務技術能力

指標名稱：A04 依據職能基準定期檢討課程

107-108 執行成效	
問題分析	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 大學畢業生失業率偏高而平均起薪偏低，許多人將原因歸結於「學用落差」，希望大學教育能重視「務實致用」，強化學生「就業力」，以對此問題有所改善。如何解決「學用落差」及「基層產業人力不足」的問題，學校人才培育的目標透過課程而實現，高等技職教育的定位特色在於其課程是一種「職能導向的學位課程」。</li><li>2. 職能導向課程是指以職能基準，職能單元資源或透過職能需求分析所產出之職能模型作為依據所發展之訓練課程。可運用設計「職能導向課程」，以彌補人力的能力落差。目的應是在各項大學畢業生須具備的基本素養與關鍵軟實力之外，培養特定產業需求的專業技能，以及課程實施過程與業界密切互動，有助於求學與就業無縫接軌；這些都是對大學教育功能的加值。</li></ol>
目標與策略	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 藉由定期依據職能及與產業共同規劃檢討課程、以及建立院校特色等方式，加強學生在專業及實務技術能力。</li><li>2. 依通過審查之職能基準，發展對應之職能基準課程，以符合產業及就業力之人才需求。</li><li>3. 透過職能分析流程進行訓練需求分析後，發展對應之職能課程。以導入學習分流機制。</li><li>4. 推廣 UCAN 平臺發展職能導向，以檢視專業職能及證照、課程。</li><li>5. 透過職能課程地圖，建構以職涯發展為目標之課程學習進路。</li></ol>
成效與改變	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 完成每學期舉辦 1 場依職能基準檢討課程研習會，每場次參與教師人數 30 人次以上。</li><li>2. 108 年共開設職能專業課程 28 門。</li><li>3. 107 年辦理 2 場 UCAN 職能導向相關課程研習，參加人數 38 位。</li><li>4. 107 年教學研習會，辦理 1 場「UCAN 校務應用」研習會，參加人數 215 人次。</li><li>5. 辦理 3 場「應用 UCAN 落實教學品保機制之具體作法」工作坊，參加人數共 190 人次。</li><li>6. 108 年召開「職能導向課程地圖暨核心證照檢核會議」，並於教務處網頁設立職能導向課程地圖專區，上傳各系資料供學生及其家長參考。</li></ol>

評估與精進	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 持續辦理各系每學期職能導向課程規劃座談會 1 場以上。</li><li>2. 推動建置課務系統連結自動化即時更新課程相關訊息之網站。</li><li>3. 持續辦理 UCAN 職能導向相關研習 2 場，每場次參與師生人次 30 人以上。</li><li>4. 持續推廣 UCAN 平臺發展職能導向，應用職能進行課程雙向對應盤點，調整系所訂定能力指標，依據盤點結果調整課程規劃職能導向課程。</li><li>5. 持續辦理各系應用 UCAN 於規劃(調整)職能課程地圖，每學年召開課程檢討會議並納入產業意見調整課程。</li></ol>
-------	--

主軸一、落實教學創新提升教學品質

分項目標：強化學生專業實務技術能力

指標名稱：A27 與產業共同規劃實作課程

107-108 執行成效	
問題分析	高等技職教育需與產業界充分連結，使教學與研究更著重在產業專業技能及實際問題之解決，消弭學生學用落差之現象，培育畢業即就業之專業人才。
目標與策略	1. 每年邀請業界專家共同規劃符合產業需求之實作課程。 2. 邀請與業界專家合作，每年召開教學小組會議，持續檢討改善實作課程。
成效與改變	1. 107 年度聘請華建醫藥講授「優良製造規範 GMP 實作」課程。 2. 108 年度共邀請 26 位校外學者及產業界專家擔任系課程諮詢委員，共同參與規劃專業課程，確實聚焦於業界發展脈動，達到技職教育務實致用之目標。
評估與精進	第一階段已有聘請業界專家講授實作課程，並聘請相關業界專家擔任諮詢委員，共同參與規劃專業課程。第二階段除共同規劃課程外，朝向至少產出一份實作課程教案為目標。此外，並邀請業界專家蒞校共同指導學生進行專題研究，將實務實際問題導入專題研究，提高學生專業實作能力。